ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Elizabeth Taliana Peña Manrique
FECHA DE NACIMIENTO: 13 noviembre 2020
EDAD: 3 años 11 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1023420073

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si _X_ no __

Alteración en el desarrollo: Del habla y del lenguaje

NOMBRE DEL PADRE: Diego Fernando Peña Umberilo
NOMBRE DE LA MADRE: Luisa Fernanda Manrique
DIRECCIÓN: Kr 77ª # 62i sur - 55
TELÉFONO: 304 684 5904

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Caminos de la Vida

SUBDIRECIÓN LOCAL: Ciudad Bolívar

FECHA DE INGRESO: 29 enero 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

Elizabeth Taliana cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS), bajo el régimen contributivo de Salud Total. Hasta la fecha, no ha presentado dificultades ni barreras en el acceso a los servicios de salud. Tiene las vacunas al día, y no se han reportado antecedentes de salud significativos. Actualmente asiste a terapias de lenguaje con fonoaudiología debido ya presenta alteración del habla y del lenguaje.[1]

1 Las alteraciones del habla afectan la producción y articulación de los sonidos, y a las del lenguaje se refieren a dificultades para comprender o usar palabras adecuadamente en la comunicación.

Escaneado con CamScanner

No se han identificado restricciones para su participación en actividades fuera del hogar ni presenta dificultades significativas en su función corporal.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Durante el presente año, se implementaron diversas acciones enfocadas en mejorar la seguridad alimentaria y el bienestar nutricional de las comunidades beneficiarias. Se realizaron diagnósticos nutricionales a través de mediciones antropométricas, permitiendo identificar casos de desnutrición aguda y crónica en poblaciones vulnerables, especialmente en niños menores de cinco años del jardín infantil. Como parte de las intervenciones, se ofrecieron momentos de alimentación en el jardín infantil, que incluían onces en la mañana, almuerzo y onces en la tarde. Estos momentos fueron diseñados para garantizar que los niños recibieran una alimentación equilibrada y nutritiva a lo largo del día. se brindó capacitación a la familia, en temas de alimentación balanceada, lactancia materna y preparación de alimentos con recursos disponibles. Estas capacitaciones fueron clave para promover prácticas saludables en el hogar y fomentar la autosuficiencia alimentaria. El monitoreo constante permitió evaluar el impacto de las estrategias implementadas, logrando reducir significativamente los niveles de malnutrición en las zonas intervenidas. El trabajo interinstitucional fue esencial para garantizar la sostenibilidad de estas acciones y generar un cambio positivo en los hábitos alimenticios. 7/02/2024 peso 14,2 talla 92,5 adecuado, 23/04/2024 peso 14.3 talla 93.9 adecuado. Durante el seguimiento realizado en el último trimestre el 05/08/2024, Elizabeth Taliana presenta un peso de 14.4 kg y una talla de 96.7 cm, lo que indica un peso adecuado para su talla según la profesional de nutrición. No se observa riesgo de desnutrición aguda ni de sobrepeso. En su proceso de alimentación en el jardín infantil, Elizabeth consume los alimentos de manera autónoma e independiente, lo que demuestra un buen desarrollo en sus habilidades de alimentación. No se reportan antecedentes de prematurez, embarazo múltiple o bajo peso al nacer. Tampoco requiere ajustes específicos en la consistencia de los alimentos ni presenta restricciones alimentarias debido a alergias o intolerancias. No es necesario el uso de aditamentos para la alimentación, y actualmente no consume suplementos nutricionales.

HISTORIA DE VIDA.

Elizabeth Tatiana nació el 13 de noviembre de 2020 en el Hospital Olaya de Bogotá, con un embarazo de 40 semanas. Con un peso de 2527 gr y una talla de 49 cm, llegó al mundo sana y fuerte, según los reportes médicos. Su madre, satisfecha con el parto, indica que Elizabeth fue amamantada exclusivamente durante su primer año de vida. Sin embargo, a medida que Elizabeth crecía, su madre comenzó a notar ciertas particularidades en su desarrollo. Al comparar a Elizabeth con su prima, observó que su pequeña no emitía palabras ni se comunicaba verbalmente de la misma manera. Preocupada por esta situación, decidió consultar a un pediatra, quien, tras una evaluación, recomendó iniciar terapias del lenguaje. Lamentablemente, en ese momento, la familia de Elizabeth atravesaba una crisis. Los constantes conflictos entre sus padres generaban un ambiente tenso y lleno de estrés, lo que dificultaba llevar a cabo las terapias recomendadas. Elizabeth, siendo una niña muy sensible y perceptiva, se veía afectada por estas discusiones, aislándose y mostrando signos de nerviosismo y miedo. Conscientes del impacto negativo que esta situación estaba teniendo en su hija, los padres de Elizabeth decidieron tomar medidas para

Escaneado con CamScanner

mejorar el ambiente familiar. A través del diálogo y la búsqueda de soluciones, lograron disminuir la frecuencia y la intensidad de sus discusiones, evitando así exponer a Elizabeth a situaciones que pudieran dañarla emocionalmente. Es importante destacar que Elizabeth, al ser una niña muy observadora, es altamente receptiva a las emociones y acciones de las personas que la rodean. Por esta razón, sus padres han tomado la decisión de no discutir delante de ella, ya que esto podría generar en ella inseguridad y ansiedad. Cabe resaltar que vive con sus padres y abuelos maternos, en casa familiar, los cuales también están muy pendiente de ella.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia de ELIZABETH TALIANA, durante la experiencia vivida en el servicio de la unidad operativa Caminos de la Vida, les ha ayudado a centrar más la atención en las prácticas de crianza empleadas debido a que han dedicado más tiempo a su hija, pero aún se sigue observando falencias en la atención para la niña en la parte de salud. Cabe aclarar que son participativos y acompañan el proceso de desarrollo que ELIZABETH adelanta en el Jardín Infantil.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Elizabeth se encuentra en un proceso de desarrollo integral que la caracteriza por su singularidad y su constante exploración del mundo que la rodea. Desde temprana edad, ha demostrado una gran capacidad para aprender y adaptarse a su entorno, construyendo una identidad única y autónoma. Sus estilos y formas de aprendizaje son variados y enriquecedores.

Elizabeth ha desarrollado una gran habilidad para comunicarse a través de su cuerpo, utilizando gestos, expresiones faciales y balbuceos para expresar sus emociones y necesidades. Sus pares juegan un papel fundamental en su desarrollo social, ya que, a través de la interacción con ellos, Elizabeth aprende a compartir, cooperar y resolver conflictos. El juego es una actividad fundamental en su vida, permitiéndole explorar diferentes roles y situaciones. Elizabeth disfruta especialmente de los juegos simbólicos, en los que utiliza objetos para representar acciones y situaciones de la vida real. Además, muestra un gran interés por la clasificación y el orden, lo que se evidencia en sus actividades con fichas y bloques, donde construye torres y secuencias según colores, formas y tamaños. Aún se encuentra en un proceso de desarrollo del lenguaje, Elizabeth es una niña muy atenta y observadora. Escucha con interés las conversaciones de los adultos y trata de imitar los sonidos que escucha. Su desarrollo motor está muy avanzado, lo que le permite desplazarse con seguridad por el espacio, saltar, correr y participar en juegos físicos.

Elizabeth demuestra una gran autonomía en sus actividades diarias. Se alimenta de manera independiente, realiza sus rutinas de higiene personal y muestra un gran interés por el cuidado de su cuerpo. Además, ha desarrollado habilidades motoras finas, como la pinza digital, que le permiten manipular objetos pequeños y realizar actividades de dibujo y pintura. La relación con sus padres es fundamental para su desarrollo emocional. Elizabeth ha establecido un vínculo afectivo muy estrecho con ellos, lo que le proporciona seguridad y confianza en sí misma.

Desde el acompañamiento de la estrategia Entre Pares, Elizabeth ha demostrado importantes avances en el desarrollo de sus habilidades relacionadas con las actividades de la vida diaria, logrando mayor autonomía y seguridad. De acuerdo a su edad, evidencia independencia y reconocimiento del entorno

Escaneado con CamScanner

inmediato, destacando su proceso en el control de esfínteres, donde utiliza señas para comunicar sus necesidades de manera clara y coherente. Ha adoptado hábitos de alimentación saludable, comiendo de forma independiente y participando en actividades cotidianas como el lavado de manos y cepillado de dientes. En cuanto a su comunicación, aunque prefiere el uso de gestos y señas, está avanzando en su verbalización con el apoyo de la maestra y la educadora especial, así mismo participando activamente en las sesiones de terapia de lenguaje por parte de la EPS, lo que ha fortalecido su capacidad de articular palabras e interactuar con sus pares. En sus habilidades sociales, Elizabeth ha mostrado mayor interés en vincularse con sus compañeros, participando en juegos simbólicos y colaborativos, y reconociendo a la maestra como un referente de seguridad. Además, disfruta de las experiencias artísticas y literarias, mostrando curiosidad y ampliando su vocabulario, lo que evidencia avances en su capacidad de atención, imaginación y seguimiento de instrucciones, adaptándose a las rutinas diarias de manera positiva.

Elizabeth ha mostrado avances en la comprensión de instrucciones, respondiendo a su nombre y demostrando un buen nivel de seguimiento de indicaciones sencillas. Aún presenta algunas dificultades para expresar sus emociones de manera verbal, utiliza gestos y señas para comunicarse y adaptarse a su entorno inmediato. Requiere apoyo verbal para participar en juegos y conversaciones, y cuando interactúa con un compañero, muestra mayor confianza y fluidez en sus respuestas.

En entornos tranquilos y seguros, Elizabeth logra verbalizar algunas palabras, aunque en un tono bajo, lo que demuestra su conocimiento del mundo que la rodea. Se han presentado dificultades para formular preguntas, responde a preguntas cerradas y utiliza señas para representar acciones del entorno. Durante las actividades en la unidad operativa, sigue las indicaciones de su maestra, lo que le ayuda a mantener conductas adecuadas y participar en juegos de roles, turnos y atención conjunta con sus compañeros.

Se les recomienda a sus padres la acompañan en todas sus actividades y le brindan el apoyo necesario para alcanzar sus metas. Uno de los principales retos para los agentes educativos en el próximo año será continuar acompañando a Elizabeth en su proceso de desarrollo del lenguaje, fomentando la expresión oral y la comprensión de los mensajes. Es importante ofrecerle un entorno enriquecedor y estimulante, que le permita ampliar su vocabulario y comunicarse de manera más efectiva

Si la niña o el niño no recibe acompañamiento por la Estrategia Entre Pares eliminar los siguientes cuadros:

APOYOS REQUERIDOS PARA LA PARTICIPACIÓN					
Actividad	intensidad del apoyo				
Actividades de la vida diaria (AVD)	N X	I	L	E	G
Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)	N	I X	L	E	G
Habilidades comunicativas	N	I X	L	E	G
Habilidades Sociales	N	I X	L	E	G

Escaneado con CamScanner

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO QUE REQUIERE LA NIÑO O EL NIÑO PARA SU PARTICIPACIÓN		
Intermitente o limitado X	Extenso o generalizado	No requiere apoyo

La niña o el niño requiere algún producto de apoyo de baja complejidad[2] o sistema de comunicación:
Sí: _X_ No: __ marque con una X según corresponda

De acuerdo a la respuesta anterior diligencie la siguiente tabla:

Productos de apoyo de baja complejidad para garantizar la participación de la niña o el niño en la modalidad o servicio						
NOMBRE DEL PRODUCTO	**OBJETIVO DEL PRODUCTO**	**DESCRIPCIÓN DEL USO DEL PRODUCTO**	**Intensidad de apoyo para el uso del producto (marque con una x)**			
Libros Sensoriales	Fomentar el desarrollo del lenguaje, la expresión y la interacción sensorial.	Elizabeth manipula el libro, tocando diferentes texturas, colores y formas, lo que estimula su motricidad fina, su capacidad de atención y facilita la imitación de sonidos o palabras al interactuar con el contenido.	I X	L	E	G
Llavero de Comunicación	Apoyar la expresión de emociones y necesidades a través de señas o símbolos.	Utiliza el llavero para señalar imágenes que representan palabras o emociones, ayudando a Elizabeth a expresar sus ideas cuando no puede hacerlo verbalmente. Esto fomenta su participación activa en el aula.	I X	L	E	G
			I	L	E	G
			I	L	E	G

DOCUMENTO NO CONTROLADO

2 Producto de apoyo de baja complejidad: "cualquier producto fabricado especialmente o disponible en el mercado, para prevenir, compensar, controlar, mitigar o neutralizar deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación" (Norma ISO 9999-2007).

Escaneado con CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Claribel Galindo Aragón. Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Bertilda Salas Cruz. Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Erika Jineth Samaca Hernández. Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Luisa Fernanda Manrique M.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21 de noviembre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Taliana

Escaneado con CamScanner